

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ W DANKOWICACH

na lata 2017/18 - 2019/2020

zatwierdzony przez Radę Rodziców dnia.....

zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną dnia

Wychowawca to ktoś, przy kim wychowanek staje się najpiękniejszą wersją samego siebie.

ks. Marek Dziewiecki

Spis treści

I. WSTĘP	3
II. PODSTAWY PRAWNE	8
III. CELE PROGRAMU	9
IV. MODEL ABSOLWENTA	11
V. DIAGNOZA POTRZEB I ZASOBÓW	13
VI. DIAGNOZA CZYNNIKÓW RYZYKA I CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH	15
VII. TREŚCI WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI NA POSZCZEGÓLNYCH PRZEDMIOTACH ORAZ GODZINACH DO DYSPOZYCJI WYCHOWAWCY I PEDAGOGA SZKOLNEGO	19
VIII. ZADANIA WYCHOWAWCZE I FORMY REALIZACJI	27
IX. OBRZĘDY I TRADYCJE SZKOŁY	43
X. EWALUACJA.....	44
Załączniki	45

I. WSTĘP

Szkoła – zaraz po rodzinie - jest drugim najważniejszym środowiskiem wychowawczym młodego człowieka. W sposób zamierzony lub nie szkoła przekazuje swoim uczniom określony model rozumienia człowieka oraz otaczającej go rzeczywistości. Oddziałuje na uczniów przez wiele lat i to w okresie, który wywiera istotny wpływ na kształtowanie się postaw i przekonań młodego człowieka.

Obserwujemy poważny kryzys funkcjonowania dzieci i młodzieży, będący w dużym stopniu odzwierciedleniem kryzysu ludzi dorosłych: rodziców, nauczycieli, polityków czy twórców kultury. Tempo życia, pośpiech, stres, brak poczucia bezpieczeństwa finansowego, bezrobocie, osłabienie więzi społecznych, zanik umiejętności komunikowania się z dziećmi, wpływ środków masowego przekazu, zagrożenia wypływające z cyberprzestrzeni, uzależnienia to tylko część negatywnych zjawisk oddziałujących na przebieg procesu wychowania dzieci i młodzieży.

Jak minimalizować straty ponoszone przez uczniów w wyniku tych niepokojących symptomów współczesnego świata? Jak zapobiegać eskalacji przemocy i agresji, wynikającej z różnych czynników w tym m.in.:

- frustracji, której źródło tkwi w niezaspokojonych potrzebach emocjonalnych w rodzinie,
- braku pozytywnych wzorców i atrakcyjnych, korzystnych dla rozwoju psychospołecznego form spędzania wolnego czasu,
- toksycznego oddziaływania na psychikę dziecka gier i zabaw komputerowych, braku kontroli ze strony dorosłych nad ilością czasu spędzanego przez młodzież przed komputerem i telewizorem,
- zanik autorytetu dorosłych w tym rodziców i nauczycieli.

Wychowanie to proces wspomagania wychowanka w rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w podstawowych sferach:

intelektualnej, fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej

Zbigniew B.Gaś.

Tak rozumiany kontakt angażuje dwie osoby (wychowawcę i wychowanka) pozostające w osobowej relacji, współdziałające w osiąganiu celów wychowawczych (gdzie wychowawca jest odpowiedzialny za formułowanie celów i tworzenie warunków do ich realizacji, zaś wychowanek jest odpowiedzialny za korzystanie z warunków do rozwoju i osiągnięcie celów wychowawczych).

Kluczową rolę w tak rozumianym wychowaniu pełni **wychowawca** (rodzic, nauczyciel, duszpasterz, sąsiad, starszy kolega). Warunkiem koniecznym skuteczności jego działania jest prezentowanie takich cech osobistych jak:

- świadomość siebie i swojego systemu wartości („Kim jestem?” „Jaki jest mój system wartości?”),
- przeżywanie i okazywanie uczuć (świadomość własnej emocjonalności wiąże się z koniecznością akceptacji uczuć oraz umiejętnością ich komunikowania w sposób bezpieczny dla siebie i wychowanka),
- bycie wzorcem postaw i zachowań dla wychowanka,
- zainteresowanie ludźmi i sprawami społecznymi,
- jasne zasady etyczne,
- poczucie odpowiedzialności,

Do umiejętności profesjonalnego wychowawcy należą:

- umiejętność rozumienia wychowanka oraz jego zachowań i okazywania mu swego zrozumienia (słuchanie, odzwierciedlanie, interpretowanie, konfrontowanie),
- umiejętność zapewniania bezpieczeństwa w sytuacjach trudnych (wspieranie w trudnościach, interweniowanie w sytuacji kryzysu, umiejętność skupiania się na problemie a także kierowania do pomocy specjalistycznej),
- umiejętność sprzyjania pozytywnemu działaniu.

Taki wychowawca tworzy warunki sprzyjające rozwojowi wychowanka:

- doświadczanie przez wychowanka zrozumienia i akceptacji (drogą do niego jest empatia),
- poczucie więzi uczuciowych z wychowawcą,
- otwartość we wzajemnych relacjach,
- wzajemny szacunek wychowawcy i wychowanka,
- świadomość granic w życiu i rozwoju,
- dzielenie się odpowiedzialnością za osiągnięcie zmian w procesie wychowania.

Odpowiedzialny wychowawca nie obdarzy wychowanka wolnością, do której jeszcze nie dorósł. Realizm wychowawczy polega na świadomości, że wychowanie nie jest możliwe bez stawiania jasnych wymagań, bez regulaminu i dyscypliny, bez konsekwencji proporcjonalnych do ewentualnych błędów wychowanka. Dlatego fundamentem systemu wychowawczego przyjętego przez Gimnazjum w Dankowicach są uniwersalne wartości moralne i etyczne: uczciwość, sprawiedliwość, wrażliwość na drugiego człowieka w tym osoby niepełnosprawne, zdrowie, godność, pracowitość, wolontariat, patriotyzm.

Czym zajmuje się profilaktyka?

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego zdrowy styl życia,
- inicjowanie i wspomaganie czynników chroniących, sprzyjających prawidłowemu rozwojowi.

Nasza działalność profilaktyczna obejmuje profilaktykę:

- uniwersalną – wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia,
- selektywną – wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na zachowania ryzykowne,
- wskazującą – wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy zagrożenia niedostosowaniem społecznym.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest to program działań dydaktycznych, wychowawczych i profilaktycznych obejmujących całą społeczność szkolną (uczniów, rodziców, nauczycieli) w obszarze wychowania i profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Skonstruowany dla naszej szkoły i dostosowany do jej potrzeb, poprzedzony diagnozą wychowawczo-profilaktyczną, stanowi spójną całość z programem nauczania. W ramach realizacji działań profilaktycznych chcemy przygotować młodzież do życia bez nałogów, zdrowego i twórczego, opartego na dobrej komunikacji interpersonalnej. Pragniemy wyposażyć dzieci i młodzież w umiejętności porozumiewania się bez przemocy i agresji, życia w zgodzie z sobą i innymi ludźmi. Ważnym aspektem na najbliższe lata staje się profilaktyka zaburzeń psychicznych okresu dojrzewania w tym depresji, autoagresji (samookaleczenia), anoreksji i bulimii. Kontynuacji wymagają działania uświadamiające zarówno uczniom jak i rodzicom problem niebezpieczeństw wynikających z niewłaściwego korzystania z komputerów, Internetu, portali społecznościowych. Poważny problem stanowią symptomy oraz pełnoobjawowe uzależnienia od gier komputerowych, a także telefonów komórkowych.

Profilaktyka to nie tylko specjalnie prowadzone zajęcia. Uznajemy, za bardzo ważny codzienny kontakt ucznia z nauczycielem. Oczekujemy, że postawy nauczycieli charakteryzowane jako profilaktyczne tj. stawianie wymagań na miarę możliwości uczniów, budowanie grupy, zachęcanie do współpracy, motywowanie przez odkrywanie mocnych stron uczniów, uczenie metodami aktywizującymi, twórcze podejście do tematu, promocja kreatywnego, aktywnego i przede wszystkim zdrowego stylu życia w efekcie zaowocują zmniejszeniem ilości niepowodzeń szkolnych i wychowawczych.

Powyższy Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest kompilacją dwóch, obowiązujących do tej pory programów. Treści wychowawczo-profilaktyczne przenikają się wzajemnie, stanowiąc nierozdzielalną całość.

II. PODSTAWY PRAWNE

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dn. 2 kwietnia 1997 r.
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
3. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie ONZ dnia 20 listopada 1989.
4. Ustawa z dnia 14-12-2016r. Prawo Oświatowe.
5. Ustawa z dnia 14-02-2017 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz szkoły podstawowej.
6. Ustawa Karta Nauczyciela.
7. Rozporządzenie MEN z dnia 09-08-2017r. r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
8. Rozporządzenie MEN z dnia 09-08-2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej oraz niedostosowanej społecznie.
9. Ustawa o Przeciwdziałaniu Przemocy w Rodzinie z dnia 29.05.2005r.
10. Rozporządzenie MEN z dnia 18-08-2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informatycznej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
11. Gminny Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.
12. Statut Szkoły Podstawowej w Dankowicach.

III. CELE PROGRAMU

CEL OGÓLNY

Celem wychowania jest wspomaganie naturalnego, wszechstronnego rozwoju osobowego młodego człowieka w sferach: intelektualnej, fizycznej, psychicznej, społecznej, zdrowotnej, estetycznej, moralnej i duchowej. Wspomaganie to powinno uwzględniać kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane społecznie, profilaktykę zachowań ryzykownych oraz korekcję deficytów i urazów powstałych w toku wcześniejszego wychowania. Decydujący wpływ na wychowanie dziecka posiada rodzina, szkoła pełni w tym względzie funkcję wspomagającą.

CELE SZCZEGÓLWE

1. Uczniowie rozwijają w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na samodoskonalenie, poszukiwanie prawdy, dobra i piękna.
2. Uświadamiają sobie celowość nauki i zdobywania wiedzy, są przygotowani do odpowiedzialności w wykonywaniu powierzonych zadań.
3. Posiadają świadomość życiowej użyteczności wiedzy, a przez to wytwarzają w sobie motywację do nauki i lepsze przygotowanie do czynnego uczestnictwa w życiu zawodowym i publicznym; są świadomi konieczności kształcenia się przez całe życie.
4. Rozwijają w sobie wrażliwość i świadomość moralną. Potrafią przyjąć odpowiedzialność za siebie i za innych, szanować wolność własną i innych. Kształcą w sobie postawę asertywną.
5. Uczą się szacunku dla dobra wspólnego, przygotowują się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwowej. Doceniają wartość dziedzictwa kulturowego i kształtują w sobie postawę patriotyczną.
6. Spełniają swoje obowiązki w sposób uczciwy, wykazują się pracowitością, rzetelnością, a jednocześnie pogodą ducha i poczuciem humoru.
6. Nabywają podstawowe umiejętności interpersonalne, takie jak: umiejętność życia w grupie, empatia, poczucie własnej wartości, umiejętność właściwej komunikacji, słuchania innych, asertywność, umiejętność podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

7. Szanują i rozumieją poglądy innych, kształtują w sobie postawę dialogu. Umieją współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.
8. Potrafią komunikować się bez stosowania przemocy fizycznej i słownej zachowując szacunek do rozmówcy mimo odmienności poglądów.
9. Świadomie wybierają zdrowy sposób życia i aktywność fizyczną.
10. Przestrzegają zasad kultury życia codziennego.
11. Uczą się dbania o własne bezpieczeństwo.
12. Nabywają umiejętność radzenia sobie ze stresem i właściwego reagowania w sytuacjach problemowych.
13. Posiadają wiedzę z zakresu profilaktyki depresji, anoreksji, bulimii oraz autoagresji(samookaleczanie).
14. Znają zagrożenia wynikające z uzależnień – nikotynizm, alkoholizm, narkomania, dopalacze.
15. Dokonują świadomego wyboru dalszej drogi edukacji oraz poznają siebie w aspekcie wyboru zainteresowań i przyszłego zawodu.
16. Znają zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z Internetu, nie stosują cyberprzemocy.
17. Znają konsekwencje nieprzestrzegania przepisów prawa.
18. Rozumieją zmiany zachodzące w trakcie okresu dojrzewania.
19. Rodzice współpracują ze szkołą w osiągnięciu celów wychowawczych

IV. MODEL ABSOLWENTA

Sylwetka absolwenta szkoły wyłoniła się w wyniku dyskusji przeprowadzonej wśród uczniów, nauczycieli oraz przedstawicieli rodziców. Jej podstawę stanowią wartości ujęte w celach szczegółowych oraz ogólnej wizji szkoły.

Absolwent Szkoły Podstawowej w Dankowicach powinien:

- jasno i precyzyjnie wyrażać swoje opinie,
- wykazywać się motywacją do zdobywania wiedzy i rozwijania swoich zainteresowań,
- przestrzegać praw innych i uczciwości w dążeniu do osiągnięcia sukcesów,
- reagować na krytykę i krzywdę innych ludzi,
- rozumieć, pomagać i integrować się z osobami niepełnosprawnymi,
- szanować godność życia ludzkiego od momentu poczęcia do naturalnej śmierci,
- przestrzegać zasad tolerancji zgodnej z kodeksem moralnym,
- przestrzegać zasad dobrych obyczajów i kultury,
- budować pozytywne relacje interpersonalne,
- prowadzić zdrowy tryb życia bez korzystania ze środków psychoaktywnych,
- panować nad zbyt wysokim poziomem stresu, przekształcać stres w konstruktywne działanie,
- wykształcić w sobie silne poczucie swojej wartości poprzez doskonalenie własnej osoby,
- korzystać z dóbr tradycji i kultury, a także uczestniczyć w ich tworzeniu,
- spełniać obowiązki wobec rodziny, społeczeństwa i ojczyzny,
- posiadać tożsamość narodową opartą na wiedzy z historii swojego kraju,

- szanować symbole narodowe, prezentować patriotyczną postawę w święta narodowe oraz na co dzień,
- rozwijać umiejętność posługiwania się językiem ojczystym, wyrażać szacunek do języka polskiego,
- posługiwać się językami obcymi i poznawać kulturę europejską,
- korzystać z nowoczesnych źródeł informacji bez uciekania się do cyberprzemocy,
- angażować się w życie środowiska lokalnego i wolontariat.
- adaptować się do wymagań wybranej szkoły, uczelni, zakładu pracy,
- wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce

V. DIAGNOZA POTRZEB I ZASOBÓW

Prace nad Programem Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły zostały poprzedzone diagnozą potrzeb środowiska uczniowskiego, nauczycieli oraz rodziców. W wyniku przeprowadzonych ankiet, licznych rozmów z uczniami, rodzicami oraz nauczycielami wyłoniły się wartości, które wg badanych środowisk powinny stanowić fundament procesu wychowawczego zachodzącego w szkole. Wśród najczęściej wymienianych przez uczniów kategorii znalazły się: przyjaźń, miłość, uczciwość, szczerłość, pomoc innym. Nauczyciele obok wiary, miłości i rodziny wymieniali zdrowie i patriotyzm, natomiast dla rodziców najważniejszymi wartościami, które szkoła powinna wpajać uczniom są: przyjaźń, tolerancja, uczciwość oraz zaradność życiowa.

Badania ankietowe przeprowadzone wśród uczniów 4 klas w czerwcu 2017r. dotyczyły skuteczności podejmowanych przez szkołę działań wychowawczo - profilaktycznych w roku szkolnym 2016/2017. Analiza wyników pozwala na sformułowanie następujących wniosków:

1. Poczucie bezpieczeństwa wśród uczniów jest bardzo zróżnicowane i zależy od specyficznych uwarunkowań danej klasy.
2. Większość uczniów była świadkami przemocy fizycznej (popychanie) oraz psychicznej (wyśmiewanie, zastraszanie). Kolejnym problemem na który uczniowie zwrócili uwagę podczas badania jest niszczenie mienia oraz wulgaryzmy.
3. Na terenie szkoły zdarzają się incydenty palenia papierosów.
4. Do działań profilaktyczno-wychowawczych, które szczególnie utkwiły w pamięci uczniów należą: spotkania z osobami zapraszanymi spoza szkoły np. policjantem, dietetyczką, profilaktykiem uzależnień, żołnierzami, pracownikami schroniska dla zwierząt itp.
5. We wrześniu 2017r. badanie ankietowe zostało przeprowadzone wśród rodziców uczniów 9 klas. Podczas konstruowania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły najbardziej istotne okazały się następujące spostrzeżenia:
6. Rodzice doceniają ogólną atmosferę szkoły, życzliwe relacje dzieci z nauczycielami i wychowawcami.
7. Poza pojedynczymi przypadkami, uważają, iż dzieci w szkole czują się bezpiecznie, a szkoła podejmuje działania zapewniające dzieciom poczucie bezpieczeństwa.
8. Rodzice są zaangażowani w życie szkoły.

9. W szkole prowadzona jest działalność profilaktyczna związana z zagrożeniami współczesnego świata. Promowane jest zdrowie i aktywny tryb życia.
10. Jako słabszy punkt szkoły rodzice wskazali zajęcia dodatkowe oraz wyrównawcze.

Wśród spostrzeżeń nauczycieli – ankietowanych w czerwcu 2017r. wyłaniają się:

1. Na terenie szkoły często pojawiają się wulgaryzmy oraz przemoc psychiczna – wyśmiewanie, dokuczanie. Rzadko niszczenie mienia i wagary.
2. Przyczyn niewłaściwych zachowań nauczyciele upatrują w domach, negatywnych wpływach rówieśników oraz braku konsekwencji rodziców (czasem własnej).
3. Za skuteczne oddziaływania wychowawczo-profilaktyczne uważają: własny przykład, aktywizujące metody pracy z uczniami, wzory do naśladowania, konkursy, heapeningi, zajęcia z pedagogiem oraz zapraszanymi specjalistami, nagradzanie za właściwe zachowanie, apele porządkowe, kontakty z rodzicami.

Na podstawie ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w roku szkolnym 2016/2017 wyłonione zostały więc problemy stanowiące priorytetowe kwestie dla konstruowania nowego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły. Zebrane zostały w grupę czynników ryzyka oraz czynników chroniących.

VI. DIAGNOZA CZYNNIKÓW RYZYKA I CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH

Diagnozy czynników ryzyka dokonano w oparciu o następujące działania:

- analizę dokumentów: dzienniki lekcyjne, dziennik pedagoga,
- wyniki ankiety przeprowadzonej wśród uczniów– V-VI- 2017,
- analizę ankiety przeprowadzonej wśród rodziców – IX 2017,
- analiza porównawcza wyników badań ankiet przeprowadzonych w grupie rodziców i uczniów,
- analiza rysunków uczniów klas IV „, Moja szkoła”,
- ankiety ewaluacyjne do programu profilaktycznego "Odłot, ale jaki",
- ankiet ewaluacyjne do programu profilaktycznego "Dlaczego nie teraz",
- analiza frekwencji uczniów w latach 2016/2017,
- analiza dokumentacji pedagoga szkolnego (notatki służbowe, korespondencja z instytucjami wspomagającymi proces wychowania),
- analiza ilościowa i jakościowa uwag zapisanych w dziennikach w minionym roku szkolnym, kartotek wychowawczych oraz nagan pisemnych udzielonych przez wychowawców i dyrektora szkoły,
- analiza pochwał udzielonych przez wychowawców oraz dyrektora szkoły,
- wniosków po zajęciach warsztatowych realizowanych we wszystkich klasach na temat cyberprzemocy,
- obserwacja funkcjonowania uczniów w środowisku szkolnym i pozaszkolnym,
- rozmowy indywidualne z rodzicami i nauczycielami,
- rozmowy indywidualne z uczniami,
- rozmowy diagnostyczne z uczniami na godzinach wychowawczych, wytypowanie przez uczniów nurtujących problemów adekwatnych do aktualnych potrzeb,

- rozmowy z przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego,
- wywiadów z przedstawicielami Rady Rodziców.

W diagnozie skoncentrowano również uwagę na uczniach z rodzin dysfunkcyjnych, z problemem alkoholowym, niewydolnych wychowawczo, ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Stanowią one około 30% wszystkich rodzin uczniów w naszej szkole.

Przeprowadzone badania diagnostyczne wykazały, że problemami wychowawczymi w szkole, które zaliczamy do czynników ryzyka, są:

- sposób komunikacji oparty na agresji słownej. Zachowania mające formy przemocy psychicznej (np. zastraszanie, poniżanie, wyśmiewanie, wykluczenie),
- wulgaryzmy jako przejaw braku kultury i niewłaściwego uzewnętrzniania stresu,
- nadmiar wolnego czasu po zajęciach szkolnych sprzyjający nudzie,
- zjawisko cyberprzemocy, zagrożenia płynące z niewłaściwego korzystania z mediów (Internet, TV, telefony komórkowe),
- nikotynizm, eksperymentowanie z alkoholem,
- nierealizowanie obowiązku szkolnego, pojedyncze wagary,
- nieumiejętność radzenia sobie z napięciem psychicznym.

Przyczyną zachowań ryzykownych uczniów są:

- niewiedza rodziców na temat budowania prawidłowych relacji i komunikacji w rodzinie,
- przesunięcie priorytetów rodziców w kierunku zaspakajania materialnych potrzeb dzieci,
- brak konsekwencji wychowawczej wśród rodziców, czasem także nauczycieli,
- brak właściwej kontroli ze strony rodziców oraz samokontroli uczniów w zakresie ilości czasu spędzanego przy komputerze telefonów komórkowych w tym: portale społecznościowe np. facebook, gry komputerowe nieadekwatne do wieku dziecka i poziomu jego dojrzałości emocjonalnej,

- wysoki wskaźnik rodzin z problemem alkoholowym, dysfunkcyjnych wychowawczo, niepełnych bądź zrekonstruowanych,
- brak motywacji do nauki,
- problemy z właściwym reagowaniem w sytuacjach trudnych,
- podatność na negatywne wpływy rówieśnicze wynikająca z niskiego poczucia własnej wartości i obniżonej samooceny,
- wpływ negatywnych wzorców postępowania i norm społecznych utrwalonych w rodzinach biologicznych (w przypadku uczniów w rodzinach zastępczych),
- czynniki organiczne związane z uszkodzeniami neurologicznymi (FAS).

Diagnozy czynników chroniących dokonano przy zastosowaniu tych samych narzędzi badawczych jak w przypadku czynników ryzyka.

Dużym atutem szkoły — jest mocne osadzenie placówki w środowisku lokalnym oraz bardzo dobra współpraca z organizacjami środowiskowymi oceniona w trakcie ewaluacji zewnętrznej na poziom A. Jest to dobra baza do rozwijania czynników chroniących prawidłowy rozwój psychiczny i społeczny uczniów. Przeprowadzona diagnoza potwierdziła:

- silną więź emocjonalną uczniów z rodziną – większość uczniów (ok. 70%) czuje się rozumiana i wspierana przez rodziców,
- praktyki religijne – ponadto część uczniów jest zaangażowana w działalność parafialną i młodzieżowe organizacje katolickie,
- wskazywanie autorytetów moralnych i wzorców godnych naśladowania (spotkania na godzinach wychowawczych),
- dobre relacje z większością nauczycieli. Wykorzystanie zainteresowań i pasji nauczycieli i wychowawców do rozwijania zainteresowań uczniów i modelowania prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie,
- poszanowanie godności i indywidualności uczniów przez nauczycieli,
- organizacja przez szkołę zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania uczniów np. zajęcia taneczne, ceramiczne, filmowe, teatralne, tenisa stołowego, sks, gry na instrumentach, karate,
- atrakcyjność zajęć oferowanych uczniom przez środowisko lokalne – współpraca z Kołem Gospodyń Wiejskich, Świetlicą Środowiskowa "Iskierka", LKS, Kołem Pszczelarskim, OSP Dankowice, Parafią, Szkolne Koło Towarzystwa Miłośników Dankowic,

- bazowanie w procesie wychowawczym na mocnych stronach ucznia, docenianie jego zainteresowań i pasji poznawczych przez nauczycieli,
- szkoła realizuje działania związane z profilaktyką niedostosowania społecznego przy aktywnym współudziale uczniów (działalność SU),
- dobre zaplecze do działalności profilaktycznej szkoły w postaci stałej współpracy ze specjalistami z zakresu wiedzy,
- rodzinie, uzależnień, niedostosowaniu społecznym, niepełnosprawnościach, doradztwie zawodowym.

Bardzo ważnym aspektem uwzględnionym w Programie a wpływającym na specyfikę szkoły w Dankowicach jest duża grupa uczniów wymagających specjalistycznych oddziaływań wychowawczych ze względu na różnego rodzaju dysfunkcje, czy to w obszarze intelektualnym, emocjonalnym czy fizycznym. Zasoby szkoły w postaci wykwalifikowanej kadry pedagogicznej (5 nauczycieli z kwalifikacjami z oligofrenopedagogiki, terapii pedagogicznej, gimnastyki korekcyjnej), pozwalają zaspakajać potrzeby w/w grupy oraz dbać o wszechstronny rozwój każdego ucznia bez względu na deficyty rozwojowe czy inne trudności w prawidłowym funkcjonowaniu.

VII. TREŚCI WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI

NA POSZCZEGÓLNYCH PRZEDMIOTACH ORAZ GODZINACH DO DYSPOZYCJI

WYCHOWAWCY I PEDAGOGA SZKOLNEGO

OBSZARY	ZADANIA - KLASY I - III
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none">• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego, zdrowemu stylowi życia;• zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;• kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;• rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;• kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo - skutkowego;• uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;• kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none">• kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;• rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;• kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;• kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;• przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;• zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;

	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzianą; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none">• zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;• kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów;• przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;• przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji,• zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;• kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie,• w miejscu nauki i zabawy.
---	---

OBSZARY	ZADANIA				
	KLASA IV	KLASA V	KLASA VI	KLASA VII	KLASA VIII
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu.</p> <p>Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p>	<p>Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.</p> <p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.</p> <p>Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p>	<p>Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p>	<p>Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązanie – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p>

<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</p> <p>Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Rozwijanie samorządności.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p>	<p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p>
---	--	---	--	--	--

<p>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</p>	<p>Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.</p> <p>Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p> <p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p>	<p>Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p>	<p>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p>	<p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p>
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>Budowanie atmosfery</p>	<p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Rozwijanie</p>	<p>Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p>	<p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa</p>	<p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p>

	<p>otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p> <p>Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p>	<p>umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p> <p>Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p> <p>Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.</p>	<p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</p> <p>Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</p>	<p>dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> <p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</p>	<p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</p> <p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p>
--	--	--	--	--	--

			Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.		
--	--	--	---	--	--

VIII. ZADANIA WYCHOWAWCZE I FORMY REALIZACJI.

I. OBSZAR	ROZWÓJ INTELEKTUALNY UCZNIÓW		
ZADANIE	FORMY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności umożliwiające możliwości kształcenia.	<ul style="list-style-type: none"> • Proces dydaktyczno – wychowawczy. 	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualizacja procesu nauczania. • Poznanie przyczyn deficytów rozwojowych uczniów. • Organizacja opieki psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów. 	Cały rok	Wszyscy nauczyciele, pedagog, dyrektor
Wdrażanie do pracy samokształceniowej.	<ul style="list-style-type: none"> • Zadania dodatkowe, prezentacje, projekty. 	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
Wdrażanie do krytycznego korzystania z różnych źródeł wiedzy.	<ul style="list-style-type: none"> • Wyszukiwanie informacji z różnych źródeł, czytanie ze zrozumieniem, uczenie samodzielnego myślenia. 	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
Pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Zespoły dydaktyczno – wyrównawcze, indywidualne konsultacje z nauczycielami, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, zajęcia rewalidacyjne. • Opieka pedagoga szkolnego i logopedy. • Współpraca z Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi oraz innymi instytucjami wspierającymi rozwój dziecka. 	Cały rok	Nauczyciele przedmiotowcy oraz nauczyciele specjaliści
Praca dydaktyczno – wychowawcza z uczniami zdolnymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia dodatkowe przygotowujące do konkursów przedmiotowych i innych, udział w programach edukacyjnych, projektach, debatach ogólnoszkolnych. • Umożliwienie prezentowania talentu na forum klasy i szkoły („Mam talent”). 	Cały rok	Wszyscy nauczyciele organizatorzy show” Mam talent”

Rozbudzanie zainteresowań poznawczych uczniów. Ukierunkowywanie na wybór dalszej ścieżki kształcenia i zawodu.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII. • Elementy doradztwa zawodowego w pozostałych klasach realizowane w ramach godzin wychowawczych i zastępstw. • Rozwijanie przedsiębiorczości, kreatywności, pewności w poruszaniu się w przyszłości na rynku pracy. Udział w projekcie ERASMUS. Prowadzenie własnej firmy. 	Pedagog Pedagog, wychowawcy Dyrektor, Nauczyciele języków obcych	1 raz w miesiącu w miarę potrzeb 2 X w roku wyjazd na Węgry, cały rok działalność firmy
Rozbudzanie zainteresowań czytelniczych.	<ul style="list-style-type: none"> • Program rozwoju czytelnictwa: czytanie dla przedszkolaków, zapraszanie do czytania osób z zewnątrz, konkurs głośnego czytania, konkurs poetycki, współpraca z biblioteką publiczną, akcja „czytanie pod chmurką”, konkurs czytelniczych, konkursy wiedzy o książce, czytanie fragmentów książek przez starszych uczniów młodszym kolegom, nawiązywanie kontaktów z autorami książek i organizacja spotkań z nimi. • Plan pracy wychowawczej biblioteki szkolnej załącznik 1 	Cały rok	Nauczyciel bibliotekarz - p. B. Pieczka i nauczyciele języka polskiego: p.Handzlik, p.Bierońska, p.Kamińska
Stosowanie oceniania kształtującego.	<ul style="list-style-type: none"> • Informacje zwrotne dla uczniów, bazowanie na wiedzy i mocnych stronach ucznia, umożliwianie poprawiania kartkówek i sprawdzianów 	Cały rok	Wszyscy uczący

II. OBSZAR	ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA /działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna i profilaktyczna/
-------------------	--

<p>Promocja zdrowia i kultury fizycznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aktywizowanie uczniów do systematycznych ćwiczeń na zajęciach w-f poprzez uatrakcyjnianie metod pracy i dostosowywanie ich do zainteresowań i możliwości uczniów. • Rozwijanie koordynacji ruchowej oraz kształtowanie kultury osobistej poprzez zajęcia taneczne. • Udział w rajdach rowerowych. • Organizacja wyjazdów na narty, łyżwy, basen, zawody sportowe. • Organizacja pogadarek z uczniami na temat przełamywania poczucia wstydu i kompleksów. • Organizacja imprezy „Festiwal zdrowia”. • Współpraca z TKKF „Pasjonat”. • Zapraszanie do szkoły na spotkania znanych lokalnie sportowców. • Organizacja spotkań z lekarzem oraz ratownikami medycznymi. • Zachęcanie do systematycznej aktywności ruchowej poprzez uprawianie sportów i wyjazdy na wycieczki górskie. • Przygotowywanie gazetek ściennych poświęconych zdrowiu oraz osobom związanym ze sportem. • Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych. • Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. • Kształtowanie postawy odpowiedzialności za pokonywanie własnych słabości, podejmowane decyzje a także akceptowania ograniczeń i niedoskonałości 	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Wiosna, jesień, W zależności od pory roku W miarę potrzeb V 2018, 2020</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Raz w roku</p> <p>Cały rok</p> <p>Kilka razy w roku</p> <p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>W trakcie roku szkolnego na wszystkich przedmiotach</p> <p>Cały rok</p>	<p>Nauczyciele w-f, wychowawcy</p> <p>Nauczyciele w-f, p. Ślósarczyk Wychowawcy, nauczyciele w-f</p> <p>Nauczyciele w-f, pedagog</p> <p>Pedagog, opiekun SU</p> <p>p. Z. Chmielarczyk Nauczyciele w-f, Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele w-f, pielęgniarka szkolna,</p> <p>Wychowawcy, pielęgniarka szkolna</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p>
--	--	---	--

Promocja zdrowego odżywiania.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z zasadami racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. • Przygotowywanie i prezentacja zdrowych posiłków. • Udział w programie „Owoce i warzywa w szkole” • Udział w programie „Mleko w szkole”. • Zajęcia warsztatowe w klasach z pielęgniarką szkolną oraz pedagogiem na temat zaburzeń odżywiania – anoreksja i bulimia. • Spotkania z dietetyczką w każdej klasie. 	<p>Początek roku szkolnego Wg harmon. zajęć Cały rok Cały rok</p> <p>1 raz w roku</p> <p>1 w roku</p>	<p>Pedagog, wychowawcy, pielęgniarka Wychowawcy kl. I-III, nauczyciel biologii Dyrektor szkoły Dyrektor szkoły</p> <p>pedagog, pielęgniarka</p> <p>pedagog</p>
Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu oraz umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy na godzinach wychowawczych o stresie. • Zajęcia warsztatowe z pedagogiem szkolnym na temat konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem i kontroli emocji. • Realizacja programu wychowawczo - profilaktycznego” Spójrz inaczej”. 	<p>W miarę potrzeb, 1-2 razy w roku</p> <p>1 raz w roku, programy profilaktyczne</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>j.w</p>
Kształtowanie świadomości ekologicznej.	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie wiedzy o stanie i zagrożeniach środowiska. • Inicjowanie działań w celu ochrony środowiska naturalnego: zbiórka makulatury, baterii, zakrętek plastikowych. • Organizacja warsztatów ekologicznych w szkole oraz wycieczek do oczyszczalni śmieci. • Nauka odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego. 	<p>Zgodnie z pods. programową Cały rok</p> <p>Do ustalenia</p> <p>Cały rok</p>	<p>Nauczyciel biologii</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciel biologii, dyrektor Wszyscy nauczyciele</p>
Przygotowanie do właściwego zachowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja próbnych ewakuacji i pokazów strażackich . • Zajęcia z ratownikami medycznymi oraz ćwiczenia w ramach EDB. • Spotkania z pielęgniarką szkolną. 	<p>1 raz w roku 1 raz w roku</p> <p>W miarę potrzeb</p>	<p>Dyrektor Dyrektor</p> <p>Pielęgniarka</p>

III.OBSZAR	RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH (działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna i profilaktyczna)		
Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności poprawnego posługiwania się mową ojczystą (w tym tematyka unikania wulgaryzmów). • Nauka jasnego wyrażania myśli, opinii, poglądów, dyskusowania bez stosowania barier komunikacyjnych i przemocy słownej - godziny wychowawcze i zajęcia z pedagogiem. • Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. Warsztaty asertywności. • Nauka współdziałania w zespole - stosowanie na zajęciach aktywizujących metod nauczania do pracy w grupie. • 	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>XI-XII każdego roku</p> <p>Cały rok</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Pedagog szkolny, wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>
Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.	<ul style="list-style-type: none"> • Wpajanie uczniom poprzez własny przykład oraz podkreślanie w sytuacjach szkolnych takich wartości jak: tolerancja, empatia, współdziałanie, szacunek, uczciwość, bezinteresowność. • Rozwijanie i kontynuowanie działalności charytatywnej: Pól Nadziei, Krokus, Góra Grosza, Pomoc materialna rodakom z kresów, pomoc w opiece nad polskimi mogiłami na kresach. Wspieranie działalności charytatywnej Zakonu Świeckich Karmelitów (wykonywanie ozdób świątecznych na kiermasz). • Wyjazdy do Domu Pomocy Społecznej w Bestwinie. Współpraca ze Stowarzyszeniem Osób Niepełnosprawnych "ADA" oraz z Domem Pomocy Społecznej w Bulowicach. Współpraca przy organizacji Dnia Wszystkich Świętych w szkole. • Współpraca z Fundacją Mysikrólik oraz ze Schroniskiem dla Zwierząt "Reksio". 	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Harmonogram współpracy</p> <p>jw.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>p. Z. Bierońska</p> <p>Opiekun SU, pedagog</p> <p>p. A.Ślósarczyk</p> <p>p. I.Handzlik</p>
Kształtowanie postaw	<ul style="list-style-type: none"> • Wpajanie demokratycznych wartości - organizacja wyborów 	IX każdego roku	Opiekun SU

prospołecznych	do samorządu uczniowskiego.		
	<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w tworzeniu dokumentacji samorządu uczniowskiego (załącznik 1) oraz programu wychowawczo – profilaktycznego. 	IX – 2017	Opiekun SU
	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie uczniów do pełnienia ról społecznych: ucznia, rodzica, pracownika, obywatela. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli członka szkolnej społeczności, członka rodziny, obywatela danego kraju. 	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja pomocy koleżeńskiej dla uczniów słabszych i z problemami. 	Cały rok – wg potrzeb	Wychowawcy, pedagog
	<ul style="list-style-type: none"> • Zapraszanie na spotkania osób zaangażowanych w działalność społeczną. • Udział w międzynarodowym projekcie ERASMUS, prowadzenie własnej firmy w ramach rozwijania przedsiębiorczości i umiejętności pracy w zespole. Wymiana międzynarodowa z Węgrami. 	1 raz w roku Projekt trwa 2 lata – do roku 2018/2019	Wychowawcy Dyrektor, nauczyciele j. obcych

IV. OBSZAR	KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ (działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna i profilaktyczna)		
Uwrażliwianie uczniów szkoły na kodeks postępowania moralnego.	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki, dyskusje, filmy na godzinach wychowawczych na temat wartości w tym: rodziny, miłości, przyjaźni, zdrowia, patriotyzmu, szacunku dla starszych, uczciwości, pracowitości itd. 	Cały rok	Wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"> • Modelowanie postaw uczniowskich poprzez własny przykład nauczycieli. 	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. 	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> • Omawianie na godzinach wychowawczych zasad kulturalnego zachowania się (savoir-vivre). Kultura językowa – unikanie wulgaryzmów. 	W miarę potrzeb	Wychowawcy

	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z różnymi religiami i różnicami światopoglądowymi. Uczenie tolerancji dla odmiennych kultur i tradycji jeżeli są zgodne z uniwersalnymi zasadami moralnymi. • Kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła, prawdy od fałszu. • Uwrażliwianie na potrzeby osób starszych, słabych i chorych. Gazetki tematyczne. Akcentowanie problemu na lekcjach z różnych przedmiotów. • Uwrażliwienie na los zwierząt, współpraca z pracownikami oraz wolontariuszami schronisk dla zwierząt. • Opracowanie kodeksu moralnego zachowania w cyberprzestrzeni. Spotkania z pedagogiem, specjalistami - profilaktykami zachowań ryzykownych. 	<p>min. 1 raz w rok</p> <p>Godziny wychowawcze</p> <p>Cały rok</p> <p>Wg harmonogramu współpracy</p> <p>II 2018</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>P. Handzlik</p> <p>Pedagog</p>
Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. • Organizacja wyjazdów do kina, teatru, muzeum. • Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia i selekcji w doborze programów, filmów, gier, literatury. Uwrażliwianie na przekraczanie granic moralnych w sztuce współczesnej. • Zapraszanie na spotkania z wartościowymi przedstawicielami życia kulturalnego, społecznego i politycznego. 	<p>Cały rok</p> <p>jw.</p> <p>jw.</p> <p>1 raz w roku</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, pedagog dyrektor</p>
Rozwijanie postaw patriotycznych	<ul style="list-style-type: none"> • Czerpanie wzorów postępowania z dawnej historii i kultury narodu - organizacja imprez patriotycznych: akademie środowiskowa z okazji Odzyskania Niepodległości, Dzień Patrioty, akcja Fasołka Niepodległości, rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Dzień Flagi • Rozbudzanie w młodzieży poczucia odpowiedzialności za losy Ojczyzny- zachęcanie do udziału w wyborach do SU a w przyszłości w wyborach lokalnych i państwowych. • Spotkania z kombatantami II wojny światowej, bohaterami walk 	<p>Cały rok</p> <p>XI każdego roku</p>	<p>Wg przydziału czynności, dyrektor</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p>

	<p>o wolność Ojczyzny.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ceremoniał szkolny, a w szczególności poszanowanie dla hymnu państwowego, sztandaru i innych symboli narodowych. • Wycieczki turystyczno-krajoznawcze: Auschwitz, Kraków, Warszawa, Kielce, Wygiełzów oraz Izba Pamięci Narodowej w Starej Wsi i Wilamowicach. • Czytelnictwo książek i czasopism o tematyce patriotycznej. Udział w ogólnopolskich akcjach czytelniczych • Pogadanki na temat Ojczyzny i narodu oraz godnego kibicowania w trakcie imprez sportowych. • Oglądanie telewizyjnych filmów lub sztuk teatralnych o tematyce patriotycznej. • Pogłębiania wiedzy młodzieży o kraju ojczystym i jego historii: gazetki ścienne, blogi tematyczne, projekty edukacyjne. • Uczenie sumienności, rzetelności, obowiązkowości, prawdomówności, samokontroli, uczciwej, samodzielnej pracy i nauki, zachęcania do koleżeńskiej pomocy i wytrwałości w wysiłku, a także wpajania szacunku dla ludzi starszych i przełożonych. • Kształtowanie poczucia dumy narodowej wyrażanej w trakcie świąt narodowych, sportowych oraz na co dzień. • Pogłębianie wiedzy o znanych Polakach – udział w Gminnym Konkursie wiedzy o Janie Pawle II. Organizacja szkolnego konkursu. • Szkolny Konkurs Pieśni Patriotycznej. 	<p>1 raz w roku</p> <p>Cały rok</p> <p>1 raz w roku</p> <p>Cały rok</p> <p>Godziny wychowawcze</p> <p>Wg planów</p> <p>Godziny wychowawcze</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele j. polskiego, bibliotekarz</p> <p>Nauczyciele w-f</p> <p>Nauczyciele historii, j. polskiego</p> <p>Nauczyciele j. polskiego, historii, wos</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Zofia Bierońska</p> <p>Opiekun SU</p>
--	---	--	---

Wspieranie uczniów w osiągnięciu równowagi i harmonii psychicznej.	<ul style="list-style-type: none"> Wyciszanie nadmiernie emocjonalnych reakcji, uczenie panowania nad emocjami. Zajęcia na godzinach wychowawczych, realizacja programów profilaktycznych. 	Cały rok	Wychowawcy, pedagog
	<ul style="list-style-type: none"> Wskazywanie prozdrowotnych sposobów reagowania na stres. 	Cały rok	Wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"> Pomaganie w budowaniu prawidłowych relacji rówieśniczych - mediacje w sytuacjach konfliktowych, uczenie porozumiewania się bez przemocy. 	Cały rok	Wychowawcy, pedagog

V. OBSZAR			
BEZPIECZEŃSTWO-PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH.			
A. Działalność informacyjna			
Zadanie	Formy realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi na terenie szkoły regulaminami oraz przepisami prawa dot. odpowiedzialności nieletnich za popełnione czyny karalne.	<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie uczniów na godzinach wychowawczych ze Statutem Szkoły, WSO, Programem Wychowawczym, Szkolnym Programem Profilaktyki, Regulaminem Uczniowskim. Zorganizowanie dla uczniów spotkań z przedstawicielami policji lub sądu na temat konsekwencji łamania prawa. Zaznajomienie rodziców na zebraniach szkolnych z obowiązującymi na terenie szkoły regulaminami oraz przepisami prawa dla nieletnich 	Wrzesień każdego roku szkolnego Pierwsze półrocze roku szkolnego Pierwsze półrocze roku szkolnego	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Wychowawcy, pedagog
Informowanie rodziców oraz uczniów o obowiązujących procedurach postępowania oraz o metodach współpracy z Policją w syt. zagrożenia na terenie szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie uczniów na godz. wychowawczych i rodziców na zebraniach z obowiązującymi procedurami. 	Pierwsze półrocze roku szkolnego,	Wychowawcy, pedagog, dyrektor szkoły

<p>Współpraca z nauczycielami, wychowawcami i rodzicami w zakresie poszukiwania skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczanie aktualnych informacji o metodach profilaktyki – konsultacje, wykłady na zebraniach, posiedzenia zespołu wychowawczego, gazetki ściennie, prasa lokalna, strona internetowa szkoły. • Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i rodziców w przypadku problemów wychowawczych w tym zagrożeń używania środków psychoaktywnych. • Założenie Banku Informacji . 	<p>Cały okres obowiązywania planu</p> <p>j.w</p> <p>j.w.</p>	<p>Pedagog, wychowawcy, zaproszeni specjaliści</p> <p>Pedagog, wychowawcy</p> <p>pedagog</p>
B. Działalność edukacyjna			
<p>Poszerzanie wiedzy rodziców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wykłady i prezentacje specjalistów na spotkaniach ogólnych z rodzicami. • Rozmowy indywidualne z wychowawcami i pedagogiem szkolnym. 	<p>1 raz w roku</p> <p>cały rok</p>	<p>Pedagog szkolny, dyrektor</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p>
<p>Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki niedostosowania społecznego w tym rozpoznawania wczesnych objawów</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Szkolenia rady pedagogicznej. • Indywidualne konsultacje z pedagogiem szkolnym. • Rozpowszechnianie wśród nauczycieli czasopism o tematyce profilaktycznej. 	<p>1 raz w roku</p> <p>W miarę potrzeb</p> <p>Cały rok</p>	<p>Dyrektor</p> <p>Pedagog</p> <p>Pedagog</p>

używania środków psychoaktywnych.			
Edukacja uczniów z zakresu tematyki prozdrowotnej, przekazywanie wiedzy niezbędnej do prawidłowego funkcjonowania ucznia w okresie dojrzewania.	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia psychoedukacyjne z pedagogiem szkolnym i innymi zapraszanymi specjalistami: lekarzem, dietetykiem, psychologiem. 	Pedagog wg planu, 1 raz w semestrze	Pedagog, dyrektor
Kształtowanie samodzielnego i krytycznego myślenia u uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia wychowawcze na temat sposobu funkcjonowania mediów, psychomanipulacji oraz umiejętności odróżniania sytuacji korzystnych dla własnego rozwoju od tych niekorzystnych dla zdrowia. 	Zgodnie z rozkładem tematów na godz. wychowawczych	Wychowawcy, pedagog.
Rozwijanie umiejętności wychowawczych rodziców.	<ul style="list-style-type: none"> “Szkoła dla rodziców” – zajęcia edukacyjno – warsztatowe 	I – II 2019	Pedagog
	C. Działalność profilaktyczna		
Realizowanie wśród uczniów programów profilaktycznych. Profilaktyka uzależnień.	<ul style="list-style-type: none"> Program profilaktyki narkotykowej “Odłot, ale jaki”. Program dot. zagrożeń wynikających z przedwczesnie rozpoczętej aktywności seksualnej “Dlaczego nie teraz” Kampania”Wyloguj się do życia”- profilaktyka uzależnień od Internetu i gier komputerowych.Pornografia jako zjawisko niekorzystne dla rozwoju psychicznego. “ Spójrz inaczej” “Spójrz inaczej na agresję” – programy wychowawczo-profilaktyczne ukierunkowane na przeciwdziałanie przemocy i agresji w tym zjawisku cyberprzemocy. Dopalacze i sterydy – dlaczego mogą zniszczyć zdrowie i życie – 	I-II każdego roku X-XI każdego roku W/g planu pedagoga jw. jw.	Profilaktyk p.A.Sowa Pedagog rodziny p.E.Sowa Pedagog szkolny Pedagog szkolny, wychowawcy Pedagog, wychowawcy Pedagog

	<p>zajęcia psychoedukacyjne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementy programów prof: Aby nie miotał nami wiatr, Saper. Zrozumieć siebie. Zajęcia dot. profilaktyki alkoholowej. • Nikotyna- legalny narkotyk – zajęcia związane z zagrożeniami palenia papierosów. • “Żyj smacznie i zdrowo”- program edukacyjno-profilaktyczny. • Udział w Powiatowym Konkursie Profilaktycznym. “Lepiej zapobiegać niż leczyć” • Organizacja ogólnoszkolnej debaty na temat zagrożeń nowymi uzależnieniami: od portali społecznościowych, gier komputerowych, obecności w sieci itp. 	<p>jw.</p> <p>jw.</p> <p>W/g planu pedagoga</p> <p>jw.</p>	<p>Pedagog, wychowawcy</p> <p>Pedagog, wychowawcy, dietetyk</p> <p>Pedagog, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, pedagog, pielęgniarka Opiekun SU</p>
<p>Przecidzianie przemocy i agresji wśród uczniów. Profilaktyka cyberprzemocy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uważna obserwacja relacji rówieśniczych, reagowanie na każdy przejaw przemocy psychicznej i fizycznej. • Tydzień Świadomości Przemocy. Hopeningi, konkursy plastyczne, warsztaty zajęciowe na temat przemocy, w tym cyberprzemocy. • Gazetki ściennie na temat agresji wśród młodzieży. Informacje gdzie szukać pomocy i wsparcia. • Wykłady dla rodziców na zebraniach ogólnych oraz spotkania uczniów ze specjalistami z dziedziny cyberprzemocy. • Rozmowy – w miarę potrzeb – z uczniami na temat autoagresji, projekcja filmu, kontakt z rodzicami. • Kampania “Przemoc to niemoc” – realizowana we współpracy z Urzędem Gminy Wiamowice. 	<p>Cały rok</p> <p>III 2018</p> <p>W/g planu</p> <p>W/g planu wywiadówek</p> <p>W/g potrzeb</p> <p>Terminarz współpracy</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Pedagog, opiekun SU, samorząd szkolny</p> <p>Pedagog</p> <p>Pedagog</p> <p>Pedagog</p> <p>Pedagog, wychowawcy</p>

<p>Zapobieganie depresji wśród uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Szkolenie dla nauczycieli na temat depresji wśród dzieci i młodzieży. • Rozpoznawanie pierwszych symptomów zaburzenia – reagowanie zgodnie z procedurami reagowania w sytuacjach kryzysowych. • Dostosowywanie wymagań do możliwości uczniów jako forma profilaktyki depresji. • Rozmowy z uczniami na temat zjawiska , w tym problemu autoagresji – stosownie do nateżenia problemu. 	<p>III – 2018</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>W miarę potrzeb</p>	<p>Rada pedagogiczna</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele, pedagog</p>
<p>Zapobieganie wczesnym objawom niedostosowania społecznego wśród uczniów.</p> <p>Poprawa ogólnej dyscypliny na zajęciach lekcyjnych i przerwach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Systematyczne monitorowanie przez wychowawców i nauczycieli godzin nieusprawiedliwionych celem wczesnego rozpoznania wagarów wśród uczniów. Kontakt z rodzicami natychmiast po stwierdzeniu faktu nieusprawiedliwionej nieobecności na danej lekcji. • Diagnoza środowiska rodzinnego ucznia poprzez rozmowy z rodzicami i uczniami. Ustalenie form współpracy z rodzicami i ewentualnie instytucjami pomocowymi. • Natężenie kontroli i dyżurów w pobliżu newralgicznych punktów na terenie szkoły: toalety, szatnie, teren przed szkołą, boisko szkolne celem zapobiegania zjawisku palenia papierosów i zachowań ryzykownych. • Zajęcia socjoterapeutyczne dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym. • Konsekwentne przestrzeganie przez nauczycieli wypracowanych regulaminów szkolnych(wpisywanie uwag, zakładanie kartotek, tel. kontakty z rodzicami itp.) • Kontynuacja sprawdzonych form angażowania uczniów w dbałość o dyscyplinę na przerwach:dyżury w toaletach szkolnych, w bibliotece, szatniach. • Działalność SU jako forma aktywizacji uczniów do prób 	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>W/g planu pracy pedagoga</p> <p>Cały rok</p> <p>jw.</p> <p>jw.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Nauczyciele dyżurujący</p> <p>Pedagog</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>jw.</p>

	<p>samodzielnego rozwiązywania problemów uczniów np.organizacja pomocy w nauce.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szkolenia dla Rady Pedagogicznej na temat dyscypliny w klasie szkolnej. 	Zgodnie z planem WDN	Opiekun samorządu Dyrektor
Opieka psychologiczno-pedagogiczna nad uczniami z rodzin dysfunkcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualne rozmowy, wsparcie psychiczne. • Częste kontakty z rodzicami, pedagogizacja rodziców. • Organizacja pomocy materialnej w razie zaistniałej potrzeby. • Otoczenie szczególną troską uczniów z rodzin zastępczych i adopcyjnych. • Zagospodarowanie przerw celem umożliwienia rozładowania napięcia psychoruchowego – gry zespołowe na sali gimnastycznej. • Indywidualne rozmowy, wsparcie psychiczne. 	Cały rok Cały rok Cały rok Ustalony okres czasu Cały rok Cały rok	Pedagog, wychowawcy Wychowawcy, pedagog Pedagog, wychowawcy Nauczyciel w-f Nauczycieli pedagog
Opieka psychologiczno-pedagogiczna nad uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoc w rozwiązywaniu trudnych sytuacji rówieśniczych, pilotowanie relacji, mediacje, łagodzenie konfliktów. • Systematyczne kontakty z rodzicami, pedagogizacja poprzez rozmowy i fachową literaturę. • Włączanie w IPET uczniów z orzeczeniami działań z zakresu zapobiegania niedostosowaniu społecznemu w tym profilaktyki używania środków psychoaktywnych. 	Cały rok Jw W miarę potrzeb.	Wychowawcy, pedagog jw. jw. Koordynatorzy IPET
Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia.	<ul style="list-style-type: none"> • Działalność kółek zainteresowań: <ul style="list-style-type: none"> a) Ceramiczne, b) Fotograficzne c) Taneczne d) Filmowo-historyczne e) Teatralne f) Tenis stołowy 	Cały rok szkolny	

	<ul style="list-style-type: none"> g) SKS h) Chórek szkolny 		
Działalność charytatywna jako forma uwrażliwiania uczniów na problemy innych ludzi.	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjazdy uczniów do Domu Dziecka do Bielska-Białej i schroniska dla zwierząt. • Kontynuacja akcji charytatywnych: Pola Nadziei, Krokus 	Cały rok	Opiekun grupy wolontariuszy
Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja szkoleń Rady Pedagogicznej na tematy wychowawczo-profilaktyczne. • Posiedzenia zespołów wychowawczych, wymiana doświadczeń między nauczycielami, rozprowadzanie czasopism specjalistycznych, gazetki ścienne. 	1 raz w roku W miarę potrzeb	Dyrektor, lider WDN Pedagog, wychowawcy
Interdyscyplinarne działania wspierające funkcjonowanie rodzin problemowych.	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w Zespole Interdyscyplinarnym d/s przemocy w rodzinie. • Kierowanie rodziców szukających wsparcia do instytucji wspomagających funkcjonowanie rodziny. • Udział w ogólnopolskiej kampanii "Postaw na rodzinę" – zajęcia psychoedukacyjne 	Cały rok jw. jw.	Pedagog Pedagog Pedagog, zaproszeni specjaliści
Współpraca z instytucjami wspierającymi prawidłowy rozwój psychofizyczny dziecka i rodziny.	<ul style="list-style-type: none"> • Komisariat Policji w Kobiernicach, • Sekcja Prewencji Komendy Policji w Bielsku-Białej, • Sąd Rodzinny i dla Nieletnich w Bielsku –Białej i Osiewiecu, • Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Czechowicach-Dziedzicach, • Poradnia Lekarza Rodzinnego oraz inne poradnie specjalistyczne, • Ośrodek Pomocy Społecznej w Wilamowicach, • Urząd Gminy w Wilamowicach – Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. 		
Inne instytucje	<ul style="list-style-type: none"> • Towarzystwo Miłośników Dankowic, 		

wspierające profilaktyczne działania szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • Ochotnicza Straż Pożarna w Dankowicach, • Koło Kobiet w Dankowicach, • Klub Sportowy Pasjonat w Dankowicach, • Starostwo Powiatowe w Bielaku-Białej. 		
Współdziałanie wszystkich pracowników szkoły i rodziców w zakresie wychowania i profilaktyki zaburzeń zachowania.	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z Radą Rodziców, indywidualne konsultacje, wzajemna wymiana informacji. • Aktywizacja rodziców, angażowanie w organizację imprez szkolnych. • Organizacja "Pikniku szkolnego.", zabaw andrzejkowych i karnawałowych, udział w bieżących wydarzeniach z życia szkoły. • Dofinansowywanie konkursów i nagród książkowych. • Zakup i montaż kamer monitorujących przy finansowym współdziałaniu Rady Rodziców. 	<p>W/g potrzeb</p> <p>j.w</p> <p>Cały rok</p> <p>Rok szkolny</p> <p>2017/2018</p>	<p>Dyrektor szkoły Wychowawcy klasy Dyrektor szkoły, Rada Rodziców</p> <p>Dyrektor, wychowawcy</p> <p>Dyrektor, rada Rodziców</p> <p>Dyrektor, Rada Rodziców</p>

IX. OBRZĘDY I TRADYCJE SZKOŁY

1. Rozpoczęcie roku szkolnego,
2. Pasowanie na ucznia,
3. Dzień Edukacji Narodowej,
4. Bal Wszystkich Świętych,
5. Akademia z okazji Rocznicy Odzyskania Niepodległości,
6. Zabawa Andrzejkowa,
7. Mikołajki,
8. Wigilie klasowe i szkolne kolędowanie,
9. Jasełka,
10. Zabawa Karnawałowa,
11. Dzień Babci i Dziadka,
12. Dzień Kobiet,
13. Akademia z okazji Rocznicy uchwalenia Konstytucji 3-Maja,
14. Konkurs wiedzy o Janie Pawle II,
15. „Mam talent” – show,
16. Dzień warsztatowy,
17. Rodzinny Dzień Dziecka.

X. EWALUACJA

Ewaluacja Programu dokonywać się będzie poprzez:

1. Coroczną analizę efektów pracy wychowawczej za pomocą Wewnętrzny Szkolny Systemu Oceniania - oceniania zachowania, ilości incydentów związanych z zachowaniem przemocowym, wulgaryzmami, stosowaniem używek.
2. Coroczną analizę ankiet przeprowadzanych wśród uczniów i rodziców, badających poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły.
3. Widoczne dokonania wychowawcze (osiągnięcia uczniów, ich sukcesy i porażki w życiu osobistym i szkolnym),
4. Analizę funkcjonowania zespołów klasowych oraz umiejętności funkcjonowania w grupie poszczególnych uczniów w tym uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną (ankiety, techniki socjometryczne i obserwacje),
5. Analizę frekwencji uczniów, podliczanie i porównywanie ilości godzin nieusprawiedliwionych w skali półrocznej.
6. Hospitacje lekcji wychowawczych i zajęć dodatkowych.
7. Analizę efektów oddziaływań wychowawczych w pracy indywidualnej z uczniem (ankiety badające postawy prezentowane przez uczniów).
8. Analiza pracy wychowawczej nauczycieli i jej efektów (ankiety, sondaże kierowane do nauczycieli, uczniów, rodziców),
9. Badanie funkcjonowania uczniów z opiniami i orzeczeniami Poradni Pedagogiczno-Psychologicznych poprzez: rozmowy z uczniami, klasą i nauczycielami, rodzicami.
10. Wymianę uwag i spostrzeżeń dokonanych w procesie obserwacji pracy z grupą i pracy indywidualnej z uczniem (z osobami biorącymi udział w procesie wychowania: rodzice, nauczyciele, wychowawcy, pedagog),
11. Sprawozdania z pracy wychowawczej.
12. Badanie losów absolwentów szkoły - na jakie trudności napotykają w nowych środowiskach i jakie umiejętności ukształtowane w trakcie nauki w szkole pozwalają im dobrze funkcjonować w nowych grupach rówieśniczych.

Załączniki

Załącznik 1

PLAN PRACY WYCHOWAWCZEJ BIBLIOTEKI SZKOLNEJ

Czytanie to jest odnajdywanie własnych bogactw i własnych możliwości przy pomocy cudzych słów.
Jarosław Iwaszkiewicz

Ustawa o systemie oświaty mówi, iż „oświata w Rzeczypospolitej Polskiej stanowi wspólne dobro całego społeczeństwa, kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także wskazaniem zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji o Prawach Dziecka. **Kształcenie i wychowanie** służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności”¹. Tak więc dwie podstawowe funkcje szkoły to kształcenie i wychowanie. Wychowanie czyli:

- kształtowanie w uczniach etycznych postaw wobec siebie, swych obowiązków i innych ludzi,
- wydobywanie wartości i możliwości każdego ucznia,
- wspieranie jego rozwoju i wyrabianie postaw twórczych,
- wyrabianie postaw szacunku dla tradycji narodowych i lokalnych,
- ukierunkowanie dalszej edukacji
- oraz dobre przygotowanie do życia w społeczeństwie.

¹ Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty z późn. zmianami wprowadzonymi ustawą z dnia 2 lipca 2004 r., która weszła w życie z dniem 21 sierpnia 2004 roku – Dz. U. z 2004 roku nr 173, poz.1808.

Natomiast ustawa o bibliotekach z 27 czerwca 1997 r. określa zadania biblioteki szkolnej: „biblioteki szkolne oraz biblioteki innych placówek systemu oświaty służą realizacji programów **nauczania i wychowania**, edukacji kulturalnej i informacyjnej dzieci i młodzieży oraz kształceniu i doskonaleniu nauczycieli. W tym celu w każdej szkole publicznej jest prowadzona biblioteka szkolna”² Tak więc pomoc szkole w realizacji procesu wychowawczego to jedno z podstawowych zadań biblioteki szkolnej.

Biblioteka jest jednym z ogniw współtworzących i realizujących program wychowawczy, a nauczyciele bibliotekarze, obok wychowawców, pedagoga szkolnego oraz innych pracowników szkoły, biorą czynny udział w działaniach wychowawczych.

Program ten jest adresowany do wszystkich uczniów szkoły, chociaż efekty oddziaływań wychowawczych będą zapewne bardziej dostrzegalne w przypadku czytelników aktywnych, czy tych bezpośrednio zaangażowanych w prace biblioteki np. należących do Koła Przyjaciół Biblioteki. Został on opracowany, by zainteresować dzieci biblioteką, zmobilizować do większego obcowania z książką, pobudzić ich aktywność do zdobywania wiedzy i kształcenia swych umiejętności, oraz by kształtować odpowiednie postawy moralne.

Założenia programu (cele działań biblioteki):

- zainteresowanie uczniów literaturą i dobrą lekturą,
- rozwijanie indywidualnych zainteresowań czytelniczych,
- przygotowanie ucznia do samodzielnego poszukiwania potrzebnych informacji i materiałów, do świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowej komunikacji oraz motywowanie do dalszego kształcenia,
- kształtowanie postaw obywatelskich i społecznych, a w szczególności poszanowania mienia i cudzej własności,
- wyrabianie takich cech jak poczucie obowiązku, systematyczność, odpowiedzialność, samorządność, dokładność pracy, zamiłowanie do ładu i porządku,

² Ustawa o bibliotekach z 27 czerwca 1997 r. Dz. U. z 1997 r. Nr 85, poz. 539. Art. 22.1

- kształtowanie postaw moralnych, kreowanie pozytywnych zachowań wychowawczych wobec rówieśników, wyrabianie umiejętności odróżniania prawdy od kłamstwa,
- rozpoznawania ważnych wartości moralnych, którymi w życiu należy się kierować, wyrabianie postawy tolerancji, obiektywizmu, szacunku wobec drugiego człowieka, przygotowanie do dokonywania trafnych wyborów życiowych,
- kształcenie umiejętności prawidłowej i skutecznej komunikacji interpersonalnej, współdziałania i twórczego rozwiązywania problemów, umiejętności pracy w zespole,
- uwrażliwianie na piękno literatury i sztuki, kształcenie poczucia estetyki, szacunku dla wartości rodzinnych, kształtowanie postaw zdrowego stylu życia ze szczególnym uwzględnieniem higieny pracy umysłowej,
- przeciwdziałanie patologii społecznej, włączenie się do programu profilaktyki uzależnień, pomoc uczniom w rozwiązywaniu ich problemów, przeciwdziałanie agresji i przemocy,
- kształtowanie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego, historycznego, regionalnego, wspieranie nauczycieli w ich pracy wychowawczej i opiekuńczej.

Zadania wychowawcze biblioteki szkolnej uwzględniają rolę bibliotekarza, jako wychowawcy oraz koordynatora edukacji samokształceniowej. Biblioteka umożliwia uczniom zdobywanie wiedzy i umiejętności potrzebnych do kontynuacji nauki. Ma kształtować wśród młodych ludzi umiejętność uczenia się przez całe życie, rozwijać wyobraźnię, uczyć korzystania z dóbr kultury i przygotowywać do roli odpowiedzialnych obywateli funkcjonujących w społeczeństwie europejskim.

Realizacja programu powinna przyczynić się do rozwijania osobowości wychowanków, ich logicznego myślenia i twórczego wykorzystywania dostępnych danych, uczenia się, jak sobie radzić w trudnych sytuacjach, opanowania umiejętności dobrego komunikowania się, budowania pozytywnego obrazu własnego ja; wspierania dziecka w odnajdywaniu swego miejsca w grupie rówieśniczej i nawiązywania pozytywnych kontaktów z innymi osobami; budowania poczucia jego przynależności do rodziny, społeczności lokalnej, regionu, kraju i Europy przez

poznawanie dziedzictwa kulturowego, obyczajów i tradycji. Realizacja proponowanego programu wychowawczego powinna być okazją do stworzenia możliwości odnalezienia się dla zagubionych w świecie wartości i pozyskania wskazówek do samowychowania, w dążeniu do stania się wartościowym człowiekiem, pełnym poczucia własnego bezpieczeństwa i własnej wartości oraz godności ludzkiej.

Ewaluacja programu wychowawczego biblioteki będzie polegała na sprawdzaniu efektywności działań uczniów poprzez obserwację zachowań uczniów w trakcie realizacji programu,

- ocenę jakości wytworów prac uczniowskich zgodnie z ustalonymi kryteriami,
- ocenę poziomu wiadomości i umiejętności uczniów biorących udział w konkursach, akademiach i innych imprezach szkolnych,
- ocenę umiejętności samodzielnego wyszukiwania informacji i posługiwania się narzędziami medialnymi (test sprawdzający),
- ocenę aktywności czytelniczej uczniów (ankiety przeprowadzone wśród uczniów i rodziców, statystyki analityczne),
- ocenę atmosfery pracy biblioteki (ankiety, obserwacja, wywiad),
- ocenę umiejętności interpersonalnych (obserwacja, rozmowa, ankiety ewaluacyjne),
- ocenę umiejętności współpracy w grupie (obserwacja),
- ocenę wykorzystania zbiorów biblioteki szkolnej w samokształceniu uczniów.

Cele	Zadania i formy ich realizacji
Rozwijanie zainteresowań czytelniczych uczniów poprzez kontakt z książką, promowanie czytelnictwa wśród młodzieży, pobudzanie kreatywności i wyobraźni, kształcenie umiejętności spędzania wolnego czasu.	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie pozytywnego wpływu obcowania z książką na rozwój społeczny, intelektualny i moralny młodego człowieka, • odwołanie się do literatury jako źródła wiedzy o życiu, zwrócenie uwagi na walory poznawcze i estetyczne lektury, • kształtowanie emocjonalnego stosunku do książki, • indywidualne rozmowy z uczniami na temat przeczytanych książek, zainteresowań czytelniczych, oraz form spędzania wolnego czasu, • otaczanie opieką uczniów szczególnie uzdolnionych w poszukiwaniach czytelniczych

<p>Wyrabianie nawyku samodzielnego poszukiwania potrzebnych informacji i materiałów, przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowej komunikacji, do właściwej interpretacji i oceny informacji, oraz motywowanie do dalszego kształcenia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie do systematycznej pracy nad sobą i świadomego samowychowania, • propagowanie etycznej postawy i świadomego korzystania z mediów i Internetu – przestrzeganie netykiety; uświadomienie korzyści i zagrożeń płynących z nieograniczonego dostępu do informacji, • gromadzenie i udostępnianie materiałów na temat zagrożeń z dostępu do Internetu, współpraca z wychowawcami i pedagogiem szkolnym w celu wykorzystania tych materiałów na lekcjach wychowawczych.
<p>Kształtowanie postaw obywatelskich i społecznych, a w szczególności poszanowania mienia i cudzej własności; wyrabianie takich cech jak poczucie obowiązku, systematyczność, odpowiedzialność, samorządność, dokładność pracy, zamiłowanie do ładu i porządku,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • szerzenie idei demokracji i poszanowania praw człowieka, • uświadamianie istnienia dokumentów prawnych regulujących prawa człowieka - Powszechna Deklaracja Praw Człowieka, Europejska Konwencja Praw Człowieka, Konwencja Praw Dziecka, • kształtowanie postaw przestrzegania praw, zasad, regulaminów, • zaangażowanie uczniów z Koła Bibliotecznego do obsługi młodszych czytelników, drobnych prac bibliotecznych, prac porządkowych; nauka czynności introligatorskich - naprawa książek zniszczonych, • wyrabianie poczucia odpowiedzialności za wspólne dobro, • poszanowanie cudzej pracy i praw wynikających z ochrony prawa autorskiego, • kształtowanie pozytywnych postaw wobec samego siebie i innych, • przestrzeganie norm współżycia społecznego, • propagowanie uczestnictwa w uroczystościach rocznicowych – akademie, apele itp. z okazji święta 11 listopada, 3 Maja, Święto Edukacji Narodowej, • propagowanie działalności na rzecz biblioteki („Książki – dary od czytelników”)

<p>Kształtowanie postaw moralnych, pozytywnych zachowań wychowawczych wobec rówieśników, wyrabianie umiejętności odróżniania prawdy od kłamstwa; rozpoznawania ważnych wartości moralnych, wyrabianie postawy tolerancji, obiektywizmu, szacunku, przygotowanie do dokonywania trafnych wyborów życiowych.</p> <p>Kształcenie umiejętności prawidłowej i skutecznej komunikacji interpersonalnej, współdziałania i twórczego rozwiązywania problemów zarówno w szkole jak i w domu, umiejętności pracy w zespole, szacunku dla wartości rodzinnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształcenie nawyków zachowania zgodnych z normami społecznymi oraz zasadami dobrych obyczajów, • gromadzenie i udostępnianie materiałów (książki, broszury, artykuły z czasopism, scenariusze zajęć itp. np. z zakresu Savoir Vivre'u) do wypożyczenia oraz na lekcje wychowawcze, • praca z uczniami Koła Bibliotecznego działającego przy bibliotece, • propagowanie idei samopomocy koleżeńskiej, • współpraca z pedagogiem szkolnym i wychowawcami klas, • rozmowy z uczniami nt. kulturalnego zachowania się, również podczas ich wizyt w bibliotece szkolnej, przeciwdziałanie używaniu wulgaryzmów • uczenie tolerancji wobec odmiennych poglądów, dla różnych ras, religii, kultur, liczenia się ze zdaniem innych,
<p>Uwrażliwianie na piękno literatury, sztuki i kultury, kształcenie poczucia estetyki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • gromadzenie i udostępnianie zbiorów z dziedziny literatury pięknej, • popularyzacja literatury z zakresu kultury i sztuki, również użytkowej, • współpraca z Biblioteką Publiczną – zwiedzanie wystaw autorskich malarzy, pisarzy a także uczniowskich, • współpraca z nauczycielem plastyki, • pomoc uczniom w wykonywaniu materiałów dekoracyjnych oraz rekwizytów teatralnych, • współpraca z opiekunem szkolnego koła teatralnego, opieka nad uczniami w trakcie występów w szkole i poza nią, • rozpowszechnianie informacji o wydarzeniach kulturalnych miejscowości i regionu, •
<p>Kształtowanie postaw zdrowego stylu życia, higieny pracy umysłowej, przeciwdziałanie patologii społecznej, włączenie się do programu profilaktyki uzależnień, pomoc uczniom w</p>	<ul style="list-style-type: none"> • gromadzenie książek, filmów edukacyjnych, artykułów prasowych, broszur, scenariuszy zajęć i in. materiałów z zakresu: • problematyki uzależnień, • problematyki przeciwdziałania agresji i przemocy

<p>rozwiązywaniu ich problemów, przeciwdziałanie agresji i przemocy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przeciwdziałania patologiom społecznym, • propagowanie zdrowego stylu życia poprzez reklamę literatury na ten temat, • omawianie zasad organizacji i higieny pracy umysłowej, • współpraca z pedagogiem szkolnym, • indywidualne rozmowy z czytelnikiem na temat jego problemów, trudności w nauce i w życiu
<p>Wyrabianie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego, historycznego i tradycji narodowych. Kształtowanie postaw patriotyzmu wobec "małej ojczyzny". Propagowanie tematyki europejskiej wśród uczniów i nauczycieli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie tożsamości narodowej, wyrabianie postawy szacunku dla ojczyzny, pieśni i symboli narodowych poprzez przygotowywanie akademii rocznicowych, • pomoc w wyszukiwaniu materiałów na akademie, apele oraz gazetki poświęcone rocznicom historyczno-kulturalnym (np. rocznica Konstytucji 3 Maja, 11 listopada), • inspirowanie uczniów do poznania własnego regionu, • tworzenie "biblioteczki regionalnej" (książki, opracowania monograficzne)
<p>Współpraca z organami szkoły oraz wspieranie nauczycieli w ich pracy wychowawczej i opiekuńczej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • samodoskonalenie nauczyciela bibliotekarza w zakresie pracy wychowawczej, • współpraca z wychowawcami, nauczycielami, pedagogiem, świetlicą, dyrekcją oraz rodzicami, • wspólna opieka nad dziećmi w trakcie wyjść, wyjazdów i wycieczek edukacyjnych, • gromadzenie przepisów prawnych z zakresu prawa oświatowego oraz praw dziecka.

**REGULAMIN SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO
SZKOŁY PODSTAWOWEJ I GIMNAZJUM W DANKOWICACH**

Podstawa prawna:

Ustawa o systemie oświaty z 7 września 1991r.

(Dz. U. nr 67 poz. 329 z 1996r. z późniejszymi zmianami)

Nowelizacja Ustawy - 2 lipca 2004r. z późniejszymi zmianami.

I. Postanowienia ogólne

§ 1

- Samorząd Uczniowski działa na podstawie Ustawy o systemie oświaty, Statutu szkoły i niniejszego regulaminu.
- Regulamin Samorządu nie może być sprzeczny ze Statutem szkoły i stanowi do niego załącznik.
- Samorząd tworzą wszyscy uczniowie szkoły.

II. Organy Samorządu Uczniowskiego

§ 2

Organami Samorządu Uczniowskiego są:

1. Rady Klasowe
2. Zarząd Samorządu Uczniowskiego zwany dalej „Zarządem”
 - Rady Klasowe liczą po 3 osoby.
 - Zarząd liczy 7 - 11 osób.
 - Kadencja Rad Klasowych trwa 1 rok.

III. Kompetencje Samorządu Uczniowskiego

§ 3

Samorząd może przedstawiać Radzie Pedagogicznej oraz Dyrektorowi wnioski i opinie we wszystkich sprawach szkoły, w szczególności dotyczących realizacji podstawowych praw uczniów, takich jak:

- prawo do zapoznawania się z programem nauczania, z jego treścią, celem i stawianymi wymaganiami;
- prawo do jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu;
- prawo do organizacji życia szkolnego umożliwiające zachowania właściwych proporcji między wysiłkiem szkolnym, a możliwością rozwijania i zaspokajania własnych zainteresowań;
- prawo organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z Dyrektorem;
- prawo do wyboru nauczyciela pełniącego rolę opiekuna Samorządu;
- prawo do redagowania i wydawania gazetki szkolnej.

Ponadto Samorząd Uczniowski:

- opiniuje program wychowawczy szkoły i program profilaktyki;
- opiniuje szczegółowe warunki i sposób oceniania osiągnięć edukacyjnych i zachowania oraz system nagradzania i karania;
- może opiniować ocenę pracy nauczyciela;
- sporządza wnioski o przyznanie stypendium Prezesa Rady Ministrów uczniom, spełniającym określone warunki.

IV. Wybory do organów Samorządu Uczniowskiego

§ 4

- Wybory do organów Samorządu Uczniowskiego przeprowadzane są we wrześniu.
- Wybory Rad Klasowych odbywają się w trybie i na warunkach ustalonych przez ogół uczniów danej klasy.
- Wybory Zarządu są powszechne, równe i tajne.

- W wyborach, z czynnym i biernym prawem wyborczym biorą udział wszyscy uczniowie szkoły.
- Wybory przeprowadzają komisje wyborcze powołane przez Rady Klasowe na wspólnym zebraniu wyborczym. Rady Klasowe ustalają również termin, tryb i zasady przeprowadzenia wyborów Zarządu i zostaje on podany do ogólnej wiadomości.
- W skład komisji wyborczej nie może wchodzić osoba kandydująca do Zarządu.
- Zarząd wybiera ze swojego grona przewodniczącego, wiceprzewodniczącego, sekretarza i skarbnika.

V. Kompetencje władz Zarządu

§ 5

- Przewodniczący Zarządu organizuje prace zarządu, prowadzi posiedzenia i jest reprezentantem zarządu na zewnątrz.
- Wiceprzewodniczący przejmuje obowiązki przewodniczącego w czasie jego nieobecności.
- Sekretarz odpowiada za dokumentację Zarządu.
- Skarbnik odpowiada za prawidłową gospodarkę funduszem Zarządu.

VI. Posiedzenia Zarządu

§ 6

- Posiedzenia Zarządu odbywają się nie rzadziej niż raz na 2 miesiące, zgodnie z harmonogramem pracy Zarządu.
- Przewodniczący może zwoływać posiedzenia Zarządu poza ustalonym harmonogramem, powiadamiając członków Zarządu co najmniej 7 dni przed terminem spotkania.
- W uzasadnionych przypadkach przewodniczący może zwołać posiedzenie Zarządu w trybie pilnym bez przestrzegania 7-dniowego terminu.
- Posiedzenia Zarządu mogą być również zwoływane w każdym czasie z inicjatywy 1/3 członków Zarządu oraz na wniosek Dyrektora szkoły, Rady pedagogicznej lub Rady Rodziców.
- W posiedzeniach Zarządu może brać udział z głosem doradczym Dyrektor szkoły lub inne osoby zaproszone przez przewodniczącego za zgodą lub na wniosek Zarządu.
- Posiedzenia Zarządu są ważne, o ile obecnych jest co najmniej połowa członków Zarządu (quorum).
- Sekretarz prowadzi księgę protokołów posiedzeń Zarządu.
- Do terminu następnego posiedzenia każdy z członków Zarządu ma prawo zapoznania się z protokołem i wniesienia poprawek do swojej wypowiedzi.

- Każdy protokół musi być podpisany przez członków Zarządu.

VII. Tryb podejmowania uchwał

§ 7

- Uchwały Zarządu podejmowane są zwykłą większością głosów w głosowaniu jawnym.
- W sprawach personalnych lub na formalny wniosek przegłosowany przez członków Zarządu, głosowanie może odbyć się w trybie tajnym.
- Uchwały Zarządu są numerowane w sposób ciągły w danym roku szkolnym.
- Opinie Zarządu wymienione w paragrafie 3 pkt 2 uzgadniane są w drodze głosowania i w trybie głosowania, jak przy podejmowaniu uchwał.
- Zarząd dokonuje wyboru opiekuna Samorządu Uczniowskiego spośród członków Rady Pedagogicznej szkoły.
- Kadencja opiekuna Samorządu Uczniowskiego trwa 2 lata i uczestniczy on w posiedzeniach Zarządu na prawach członka Zarządu.

VIII. Prawa i obowiązki członków Zarządu

§ 8

Członkowie Zarządu mają prawo do:

- wypowiedzenia własnej opinii na każdy omawiany temat
- głosowania na równych prawach we wszystkich decyzjach podejmowanych przez Zarząd

Członkowie Zarządu mają obowiązek aktywnego uczestniczenia w pracach Zarządu.